

## УЧИМСЯ СЛЫШАТЬ ЗВУКИ И ПРАВИЛЬНО ИХ ПРОИЗНОСИТЬ

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома на развитие фонематического слуха и при закреплении правильного произношения. Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что Ваша речь – образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков, как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они – важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

**Упражнения на развитие фонематического слуха и речевой моторики.**

*Для развития фонематического слуха, предлагаются детям игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.*

### 1. «СТОП – ИГРА».

Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

### 2. «РАЗВЕДЧИКИ».

Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

### 3. «УГАДАЙ-КА».

Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

### 4. «ИСПРАВЛЯЙ-КА».

Произнесите слова в «дефектном» произношении и попросите ребенка исправить ошибку.

### 5. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН».

При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

### 6. «КТО БОЛЬШЕ?».

Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

### 7. «МЫ – АРТИСТЫ».

Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно).

## 8. «МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ».

Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.

## 9. «ВЫДЕЛИ СЛОВО».

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх и т.п.) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

## 10. «КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

## 11. «ПОДУМАЙ, НЕ ТОРОПИСЬ».

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова "стол".
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова "сыр". (Воробей, грач...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы "к", а последний - "а".
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "а"; что начитается на "с", в середине слова звук "т" и т.д.

Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.

## 12. «ШУТКИ – МИНУТКИ».

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

*Примеры:*

Хвост с узорами,  
сапоги со шторами.

Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин том.

Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет мёд.

Кот плывет по океану,  
Кит из блюдца ест сметану.

Куклу, выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
Там ползёт зелёный лук  
С длинными усами.

Божья коробка,

полети на небо,  
Принеси мне хлеба.

**Наконец, наступил долгожданный момент: ваш ребенок научился произносить трудный для него звук.**

Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения. Насколько постановка звука кропотливый труд учителя-дефектолога, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков – сотрудничество ребенка и его родителей. Предлагаемые вам игровые задания и упражнения не требуют подготовки дидактического материала (хотя использование наглядности желательно), направлены на развитие у ребёнка навыка контроля за своей речью и могут выполняться не только в домашних условиях, но и на прогулке.

**Примеры игр на закрепление правильного звукопроизношения:**

**1. «ЗВУК ПОТЕРЯЛСЯ».**

Называя слова без последнего (или первого – более сложный вариант) звука, попросите ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным. Например, для звука «Р»: \_ак, \_о́за, \_учка, \_ыба, \_олики, \_о́ща; кома\_, кефи\_, се́ве\_, бисе\_, мухомо\_. Для звука «Ж»: \_ук, \_ара, \_асмин, \_ареный. Для звука «Ч»: \_ай, \_ашка, \_улан, \_инить, \_айка; клю\_, кала\_, скрипа\_, пе\_ь, бере\_ь, полно\_ь и др.

**2. «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

Предлагая ребёнку слова, где есть нужный звук, попросите изменить его: лодка – лодочка, полка - ..., угол - ..., лошадь - ..., лужа - ... (для звука «Л»); шар - ..., кошка - ..., шкаф - ..., шарф - ..., ухо - ..., карандаш - ..., шуба - ..., мешок - ... и др. (для звука «Ш»); для звука «Р»: рука - ... , сестра - ... , брат - ... , игрушка - ... , курица - ... , рябина - ... . берёза - ... ; для звука «Щ» - щенок - ... , щётка - ... , вещь - ... , плащ - ... , угощение - ... и др.

**3. Аналогично предыдущим проводятся игровые упражнения «ОДИН – МНОГО» и «СКАЖИ, ЧЕГО МНОГО».**

В первом случае ребёнок учится изменять слова по числам одновременно с закреплением звука: роза – розы, друг - ..., сестра - ..., ковёр - ..., муравей - ..., рот - ..., метро - ..., кенгуру - ... (звук «Р»). Обратите внимание на слова, которые не изменяются. Во втором случае предложите назвать много предметов, употребляя слово «много»: друг – много друзей, игрушка – много ..., карандаш – много ..., грузовик – много ... (звук «Р»). В этих играх детям необходим образец. Не забывайте поощрять правильное произношение. В случае ошибки пусть ребёнок попробует выбрать правильный вариант, например: «Как правильно – много братьев или много братьев?». Можно обыграть ситуацию: «Представь, что у тебя есть волшебная палочка. Она

может превратить один предмет в несколько. Я назову один предмет, а ты преврати их во множество. Не забудь красиво говорить звук ...».

#### 4. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

«Угадай, какое слово я задумал: ра... (кета, дио, кушка, стение и т.д.), чу... (до, жой, кча, лан). В начале загадывайте хорошо знакомые ребёнку слова, после чего подумайте вместе, какие ещё слова начинаются с данного слога, объясните значение незнакомых, например: ру... (рубанок, рукав, русский, руно, рудник и др.)

5. Предложите ребёнку назвать как можно больше предметов со звуком. Который он научился правильно произносить. Это может быть игра «**МАГАЗИН**»: «Представь. Что ты пришёл в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, у которых в названиях есть звук «Р» (или другой). Зайди в разные отделы («продуктовый», «игрушки», «одежда», «мебель» и др.) и купи как можно больше.

#### 6. «СЛОВО – ШАГ»

разрешается делать шаг, называя любое слово с нужным звуком. При этом ставится задача: дойти до конца ковра, до противоположной стены. В случае повторения одного и того же слова (нет звука или неправильное произношение) придётся вернуться на шаг назад.

#### 7. «ЧТО ВОКРУГ»,

вы с ребёнком по очереди называете предметы с закрепляемым звуком, которые есть вокруг. *Другие варианты игры:* назвать как можно больше (или не меньше 5) слов со звуком «Р» («Л», «С», «Ж» и др.), относящихся к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, цветы, деревья, животные, птицы, насекомые, одежда, инструменты, обувь, мебель, геометрические фигуры, цвета.

8. При закреплении звука в речи важно, чтобы ребёнок не столько повторял за вами слова и предложения (хотя это тоже нужно на начальном этапе), сколько чтобы он самостоятельно употреблял то или иное слово. Для этой цели хорошо подходят **ЗАГАДКИ**, которые позволяют развить мыслительные процессы. Как вы уже догадались, отгадка должна содержать закрепляемый звук. Желательно, чтобы и сам текст загадки был насыщен нужным звуком. Например:

Я землю копала, ничуть не устала,

А кто мной копал, тот и устал.

Тогда ребёнок, выучив загадку, сам сможет загадать её кому-то, правильно проговаривая звук.